Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева»

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Профилактика личностных деформаций в психолого-педагогической деятельности
Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагогическая психология творческой деятельности
Форма обучения: Заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ № 549 от 12.05.2016 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом МГПУ (от 11.06.2018 г., протокол № 10)

Разработчики:
Сергунина С. В., канд. психол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 18.05.2018 года

Зав. кафедрой _____ _Варданян Ю. В.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006213)
Подготовлено в системе 1С:Университет (000006213) Подготовлено в системе 1С:Университет (000006213)

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - способствовать освоению магистрантом профессиональными компетенциями в области предупреждения возникновения личностных деформаций в психолого-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы;
- оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина ФТД.1 «Профилактика личностных деформаций в психолого-педагогической деятельности» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 3 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: Для освоения дисциплины «Профилактика личностных деформаций в психолого-педагогической деятельности» магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Психология труда и профессионального развития».

Изучению дисциплины ФТД.1 «Профилактика личностных деформаций в психолого-педагогической деятельности» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.7 Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.

Освоение дисциплины ФТД.1 «Профилактика личностных деформаций в психолого-педагогической деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ОД.2 Психологические развивающие технологии в творческой деятельности;

Б1.В.ДВ.2.1 Психолого-педагогические основы арт-терапии;

Б1.В.ДВ.2.2 Психология восприятия искусства;

Б1.В.ДВ.3.1 Психолого-педагогические основы развития творческого потенциала личности;

Б1.В.ДВ.3.2 Психология сотворчества.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Профилактика личностных деформаций в психолого-педагогической деятельности», включает:

деятельность в сфере образования;

деятельность в социальной сфере;

деятельность в сфере здравоохранения;

деятельность в сфере культуры.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- социализация;
- индивидуально-личностное развитие обучающихся;
- здоровье обучающихся;
- здоровьесберегающие технологии образования;
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в

соответствии с видами деятельности:

ПК-2. Способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы	
психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации	
ПК-2 способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы	знать: - способы профилактики и преодоления профессионально-личностных деформаций; уметь: - проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы; владеть: - основами проектирования мероприятий по профилактике личностных деформаций в психолого-педагогической деятельности.
ПК-8. Способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности	
психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации	
ПК-8 способность оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности	знать: - проявления деформации в педагогической деятельности; уметь: - диагностировать симптомы эмоционального выгорания; владеть: - основами оказания психологического содействия оптимизации педагогического процесса.
ПК-9. Способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности	
психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации	
ПК-9 способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности	знать: - основные понятия по проблеме профессиональной деформации личности; уметь: - консультировать педагогов, администрацию по вопросам профилактики и преодоления профессионально-личностных деформаций; владеть: - техниками консультирования педагогических работников по вопросам профилактики и преодоления профессионально-личностных деформаций.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий триместр
Контактная работа (всего)	**4**	**4**
Лекции	4	4
Самостоятельная работа (всего)	**100**	**100**
Виды промежуточной аттестации	**4**	**4**
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	**108**	**108**
Общая трудоемкость зачетные единицы	**3**	**3**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Проблема профессиональной деформации личности:

Проблема профессиональной деформации личности.

Модуль 2. Профилактика и преодоление личностных деформаций в психолого-педагогической деятельности:

Профилактика и преодоление личностных деформаций в деятельности педагога-психолога.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Модуль 1. Проблема профессиональной деформации личности (2 ч.)

Тема 1. Проблема профессиональной деформации личности (2 ч.)

1. Кризисы профессионального развития личности.
2. Понятие профессиональной деформации.
3. Виды профессиональной деформации.
4. Профессиональные деструкции личности.
5. Признаки профессиональной деформации.
6. Причины профессиональных деформаций личности.

Модуль 2. Профилактика и преодоление личностных деформаций в психолого-педагогической деятельности (2 ч.)

Тема 2. Профилактика и преодоление личностных деформаций в деятельности педагога-психолога (2 ч.)

1. Предотвращение возникновения синдрома эмоционального выгорания.
2. Диагностика (самодиагностика) профессиональной деформации педагога.
3. Организация работы по преодолению профессионально-личностных деформаций педагога.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Третий триместр (100 ч.)

Модуль 1. Проблема профессиональной деформации личности (50 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

Тестирование

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Раскрыть кратко психологические особенности кризисов профессионального становления личности.
2. Перечислить виды профессиональной деформации.
3. Перечислить позитивные («личностный рост») и негативные последствия («профессиональная деформация») воздействия профессиональной деятельности на личность.
4. Перечислить признаки профессиональной деформации.
5. Найти и подготовить аннотацию источников по проблеме профессиональной деформации личности.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006213) Подготовлено в системе 1С:Университет (000006213)

Модуль 2. Профилактика и преодоление личностных деформаций в психолого-педагогической деятельности (50 ч.)
Вид СРС: *Подготовка к тестированию
Тестирование
Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий
1. Сравнить выгорающих и устойчивых к выгоранию педагогов по ряду характеристик, например, отношение к жизни, отношение к работе, вера в себя, отношение к помощи и др.
2. Перечислить способы преодоления профессиональных деформаций педагога.
3. Доказать необходимость саморегуляции в психолого-педагогической деятельности.
4. Подобрать методики для диагностики профессиональной деформации педагога.
5. Наметить пути активизации творческого потенциала.

7. Тематика курсовых работ(проектов)
Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-2	1 курс, Третий триместр	Зачет	Модуль 1: Проблема профессиональной деформации личности.
ПК-8, ПК-9	1 курс, Третий триместр	Зачет	Модуль 2: Профилактика и преодоление личностных деформаций в психолого-педагогической деятельности.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:
Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Профилактика личностных деформаций в психолого-педагогической деятельности, Психологические основы педагогического творчества, Психологические развивающие технологии в творческой деятельности, Психология восприятия искусства, Психология сотворчества, Психолого-педагогические основы арт-терапии, Психолого-педагогические основы развития творческого потенциала личности, Сотрудничество специалистов в создании творческой образовательной среды.
Компетенция ПК-8 формируется в процессе изучения дисциплин:
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Проектирование и реализация психологических ресурсов внеучебной творческой деятельности, Профилактика личностных деформаций в психолого-педагогической деятельности, Психодидактическое и методическое сопровождение творческой деятельности, Психолого-педагогическая конфликтология, Психолого-педагогическое сопровождение субъектов выставочной и фестивальной деятельности.
Компетенция ПК-9 формируется в процессе изучения дисциплин:
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Профилактика личностных деформаций в психолого-педагогической деятельности, Психолого-педагогическая конфликтология, Психолого-педагогическое консультирование в практике работы с одаренными детьми.
8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания
В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:
Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.
Базовый уровень:
знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.
Пороговый уровень:
понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.
Уровень ниже порогового:
демонстрирует студент, обнаруживший пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускающий принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способный продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает способы профилактики и преодоления профессионально-личностных деформаций в педагогической деятельности. Демонстрирует умение консультировать педагогов, администрацию по вопросам профилактики и преодоления профессионально-личностных деформаций. Владеет основами проектирования мероприятий по профилактике личностных деформаций в психолого-педагогической деятельности.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля
Модуль 1: Проблема профессиональной деформации личности
ПК-2 способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы
1. Охарактеризовать один из кризисов человека в труде (по желанию) и рассмотреть возможные (конструктивные) варианты выхода из него.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006213)
Подготовлено в системе 1С:Университет (000006213) Подготовлено в системе 1С:Университет (000006213)

2. Спроектировать программу профилактики личностных деформаций в деятельности педагога, психолога.
Модуль 2: Профилактика и преодоление личностных деформаций в психолого-педагогической деятельности
ПК-8 способность оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности
1. Выделить наиболее значимые профессиональные личностные качества, необходимые для профессии педагога, психолога.
2. Перечислить признаки эмоционального выгорания в деятельности педагога.
ПК-9 способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности
1. Составить памятку «Что нужно и чего не нужно делать при выгорании».
2. Наметить профилактические шаги, которые предотвратят возникновение личностных деформаций в психолого-педагогической деятельности.
3. Перечислить и раскрыть приемы и способы саморегуляции.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Третий триместр (Зачет, ПК-2, ПК-8, ПК-9)

1. Раскрыть суть кризисов профессионального развития личности. Привести примеры профессиональных кризисов.
2. Перечислить признаки нормального профессионального развития и профессиональной деформации личности. Определить содержание понятия «профессиональная деформация».
3. Определить пути преодоления профессионального кризиса.
4. Охарактеризовать основные виды профессиональной деформации.
5. Сравнить понятия «профессиональная деформация» и «профессиональная деструкция».
6. Назвать возможные причины профессиональных деформаций личности.
7. Описать синдром эмоционального сгорания и способы его преодоления.
8. Изложить суть проблемы психологических состояний человека в процессе труда.
9. Выделить современные профессиональные требования к педагогам, психологам.
10. Перечислить признаки профессиональной деформации в психолого-педагогической деятельности.
11. Выделить сущность синдрома эмоционального выгорания в деятельности педагога.
12. Описать стадии выгорания и особенности психических состояний на каждой из них.
13. Перечислить средства и способы снятия стресса.
14. Раскрыть способы предотвращения синдрома эмоционального выгорания в деятельности педагога.
15. Дать краткую характеристику основным методам психической саморегуляции и обосновать возможности их использования педагогом.
16. Подобрать методы диагностики профессиональной деформации в психолого-педагогической деятельности.
17. Дать рекомендации по профилактике личностных деформаций в психолого-педагогической деятельности.
18. Наметить пути преодоления профессионально-личностных деформаций педагога.
19. Сформулировать психологические особенности саморазвития и самопознания педагога.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол № 14); «Положением о независимом мониторинге качества образования студентов в

ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол № 14), «Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол № 14), «Положением о курсовой работе студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 20.10.2014 г., протокол № 4).
Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.
Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических занятий, готовности к практической деятельности.
При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете
Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.
При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:
– усвоение программного материала;
умение излагать программный материал научным языком;
– умение связывать теорию с практикой;
– умение отвечать на видоизмененное задание;
– владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
– умение обосновывать принятые решения;
– владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
– умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тестирование
При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:
– оценивается полностью правильный ответ;
– преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
– преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
– по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание
При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:
– способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
– точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в остановке и решении учебных задач;

– грамотное использование основной и дополнительной литературы;
– умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Кондратьева, Н.П. Психологическая профилактика и просвещение [Электронный ресурс] : учеб.–метод. пособие / Н. П. Кондратьева ; Мордов. гос. пед. ин–т. – Саранск, 2013. – 1 электрон. опт. диск
2. Профилактика синдрома профессионального выгорания педагогов: диагностика, тренинги, упражнения [Текст] / авт.–сост. О. И. Бабич. – Волгоград : Учитель, 2014. – 122 с.

Дополнительная литература

1. Вдовина, Н. А. Психология профессионально-ценностного развития педагога: учебно-методическое пособие / Н. А. Вдовина; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2012. – 106 с.
2. Исаев, Е. И. Педагогическая психология : учеб. для бакалавров / Е. И. Исаев. – М. : Юрайт, 2012. – 347 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://azps.ru/handbook/ - Психологический словарь
2. http://bookap.info - Библиотека психологической литературы
3. http://docpsy.ru/testy.html - Тесты по психологии
4. http://elibrary.ru/defaultx.asp - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:
– спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
– конкретизировать для себя план изучения материала;
– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:
– проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
– изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:
– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
– выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
– выучите определения терминов, относящихся к теме;
– продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
– продумывайте высказывания по темам, предложенным к занятию.

Рекомендации по работе с литературой:
– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
– составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С: Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru)
2. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (http://www.garant.ru)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (http://www.scopus.com/)
2. Международная реферативная база данных Web of Science (https://clarivate.com/products/web-of-science/)
3. Научная электронная библиотека (eLibrary.ru)

12.4 Электронные библиотечные системы

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» (https://biblioclub.ru/)
2. Электронная библиотечная система «Юрайт» (https://biblio-online.ru/)
3. Электронная библиотечная система «Лань» (https://e.lanbook.com/)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1 С: Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория развития профессиональной компетентности педагога и психолога в системе непрерывного образования (аудитория № 208).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор, гарнитура, вебкамера, документ-камера); доска магнитно-маркерная Эконом.
Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место в составе (ноутбук Lenovo, мышь, сумка, замок, гарнитура) – 5 шт.
Учебно-наглядные пособия:
Презентации.
Лицензионное программное обеспечение:
- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Лаборатория практической психологии (аудитория № 207).
Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
Основное оборудование:
Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (ноутбук Lenovo, экран, проектор, потолочное крепление); доска магнитно-маркерная в составе (губка, держатель, маркер, магнитный держатель).
Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, вебкамера, гарнитура, сетевой фильтр) – 2 шт.; автоматизированное рабочее место учащегося в составе (монитор, системный блок, клавиатура, мышь, сетевой фильтр) – 14 шт.
Учебно-наглядные пособия:
Презентации.
Лицензионное программное обеспечение:
- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева
Карточка дисциплины БРС

Дисциплина: **Профилактика личностных деформаций в психолого-педагогической деятельности**
Учебные годы изучения дисциплины: **2018 - 2019;**
Общее количество часов дисциплины: 108
Преподаватель (-и): Доцент Сергунина Светлана Валентиновна;
Выпускающая кафедра: Кафедра Психологии
Психолого-педагогическое образование;

Группа (-ы): ДЗТМ-118 Курсы обуч.: 1; Форма обучения: Заочная

Объем курса : **Число модулей дисциплины - 2**

Вид нагрузки, контроля	Количество часов
Третий триместр	
Зачет	4,00
Лекции	4,00
Самостоятельная работа	100,00

Модули дисциплины

Период контроля				
Номер модуля	**Наименование модуля**	**Вес. коэф. модуля**	**Дата начала**	**Дата итоговой аттестации**
	Вид нагрузки, контроля	Объем в академ. часах		
Третий триместр				
Модуль 1	**Проблема профессиональной деформации личности**	**0,5**	**05.06.2019**	**07.06.2019**
	Самостоятельная работа	50		
	Лекции	2		
Модуль 2	**Профилактика и преодоление личностных деформаций в психолого-педагогической деятельности**	**0,5**	**08.06.2019**	**10.06.2019**
	Самостоятельная работа	50		
	Лекции	2		
	Зачет	4		

Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
Третий триместр						
Модуль 1	Посещение занятий	0,2	1	1	1	
	Отработка занятий		1	1	1	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Контрольная аттестация	0,8	1	5	5	
Модуль 2	Посещение занятий	0,2	1	1	1	
	Отработка занятий		1	1	1	Вес. коэф.

						Отработки и Посещения зан-й равны.
	Контрольная аттестация	0,8	1	5	5	